




 Project: Promoting Teacher Expertise... |
 



„Promoting Teacher Expertise: The Relation of Individual Prerequisites and Instructional Processes in Computer- supported Case-based Learning Environments“



Funded by the German Research Foundation




Prof. Dr. Josef Schrader
 Prof. Dr. Stefanie Hartz
 Prof. Dr. Frank Fischer
 Jan Zottmann M.A.
 Dipl. Päd. Annika Goeze M.A.






 Institute of Educational Science | Department of Adult and Continuing Education

Case-based Learning with Digital Videos

Does it Promote the Professional Development of Teachers and Trainers in Adult Education?

Dipl. Päd. Annika Goeze M.A.



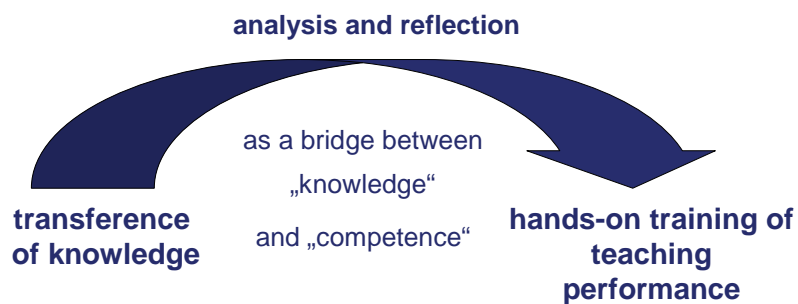
Questions of our Workshop

(1) Which methods can be used to measure the effects of teacher training?

(2) What do we know about teacher training effects?



Forms of (Continuing) Teacher Education



→ *Case-based learning as a means to develop the competency to diagnose pedagogical situations which is considered a prerequisite for professional performance*



Concept of Computer-supported Case-based Learning for Teachers' and Trainers' Professional Development

- work with documented, complex video-cases from educational practice not known to the learners

case =

finished, authentic classroom situation, which is exemplary for the every day work of teachers and trainers in the adult education sector

- Use of computer-supported learning environment
- Analysis and interpretation of 10-15 minute cases



Professionalism can be characterized

- by one's ability „to make adequate use of a broad, scientifically sound and thus in many ways abstracted knowledge in concrete situations, or vice versa: to recognize in such situations which elements from the pool of knowledge might be relevant“
(Tietgens, 1988, p. 37)
- by one's ability to adopt multiple perspectives on single issues (Nittel, 2000)



Competency to Diagnose Pedagogical Situations

Prerequisite: Existence of differentiated, conceptual knowledge

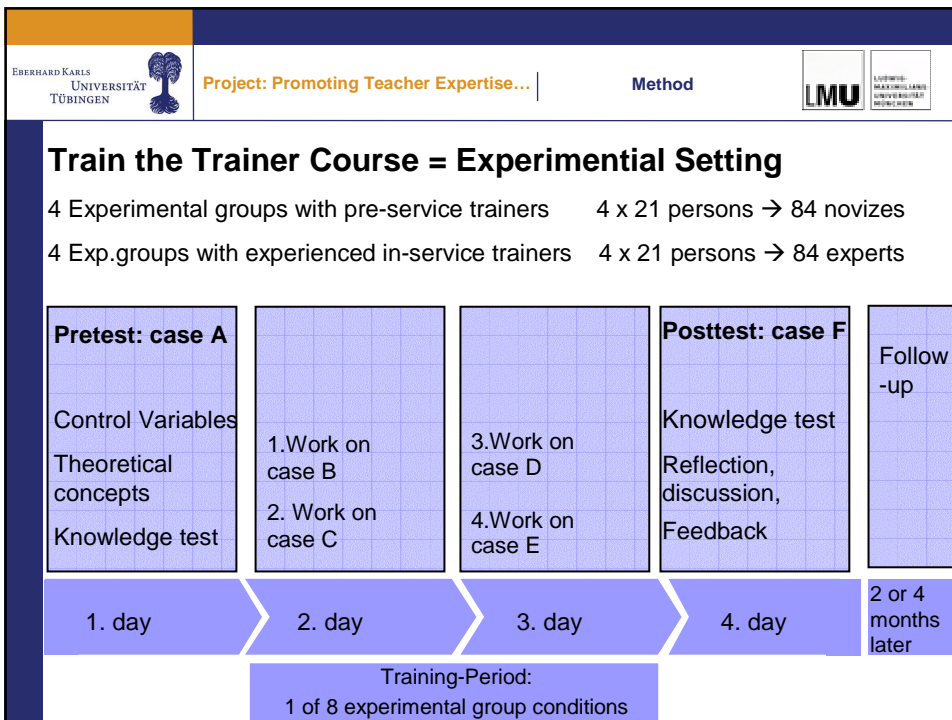
3 cognitive components quantitatively und qualitatively measured:

- the ability to depict pedagogical situations
- the ability to adopt teacher and learner perspectives
- the ability to apply theoretical knowledge



General Research Question

How can the competency to diagnose pedagogical situations be fostered by computer-supported case-based learning?




EBERHARD KARLS UNIVERSITÄT TÜBINGEN Project: Promoting Teacher Expertise... Method LMU

2 x 2 x 2- factorial Design

			Hyperlinks to other perspectives	
		Degree of experience	not given	given
Hyperlinks to theoretical, (subject-) didactical concepts	not given	high (teachers)	Dependent Variable: Acquisition of the competency to diagnose pedagogical situations	
		low (students)		
	given	high (teachers)		
		low (students)		

Adobe Flash Player 9

Fall "Reading In Rhythm"



Neues

03:18

Unterrichtsverlauf [07:06ff.]

Ausspracheübung (TN 1) [01:02ff.]

Ausspracheübung (TN2) [06:01ff.]

Hörverstehen

Cognitive Apprenticeship

Orser: Choreographien unterrichtlichen Lernens

Verhalten der Kursleiterin [02:40ff.]

Niveau des Kurses

Focus on Meaning - Focus on Form

Umgang mit Fehlern

Ausspracheübung

Audiolinguale Methode

Kommentare

Modelle

Notizblock

[00:46] rhythmisches Sprechen
 [01:25] einige kommen nicht mit, hier müsste sie langsamer werden
 [02:24] Wiederholung
 [03:16] ab jetzt geht

Start


DFG-Profile

Microsoft PowerPoint ...

Adobe Flash Player 9

Adobe Flash Player 9

Fall "Fortune Teller"



Neues

11:59

Beantworten Fragen

Verhalten der Kursleiterin [03:04ff.]

Einleitendes Gespräch (TN) [01:23ff.]

Anforderungen an Teilnehmer [05:12ff.]

Komm

Verhalten der Kursleiterin [03:04ff.]

Kursleiterin: Ich wollte deutlich machen, dass es wichtig ist, die verschiedenen Zeiten zu beherrschen, weil man eben mit bestimmten Zeiten ganz bestimmte Dinge wie ein spontanes Hilfsangebot ausdrücken kann. Vieles von dem, was beim Einstieg an Hilfsangeboten von den TeilnehmerInnen kam, war ja durchaus korrekt. In einer natürlichen Situation, wenn einer ein Problem hat, rede ich nicht ständig im will-future. Ich kann auch andere Formulierungen benutzen. In diesem Moment habe ich aber nicht nach links und nicht nach rechts geguckt und vieles, was eigentlich richtig kam, nicht akzeptiert, weil ich nur das will-future im Kopf hatte. Da war ich eigentlich wie blockiert. Manchmal beharre ich auf bestimmten Dingen oder ich wiederhole

Schließen

Notizblock

TN, dass das nur dazu da ist, dass Sie "I!" verwenden sollen?
 [04:27] Maria wird hier ganz schön bloßgestellt!
 [05:49] Wieso sagt die KL "denkt euch was aus", wenn sie dann selbst Zettel mit Fragen verteilt?
 [06:33] schlechte Aussprache wird nicht korrigiert.
 [07:03]

Adobe Flash Player 9

Fall "Reading in Rhythm"

Neues

02:58

Kommentare

- Unterrichtsverlauf [07:06ff.]
- Ausspracheübung (TN 1) [01:02ff.]
- Ausspracheübung (TN2) [06:01ff.]
- Verhalten der Kursleiterin [02:40ff.]
- Niveau des Kurses
- Ausspracheübung

Notizblock

[00:27] der hinten langweilt sich
 [01:52] nachsprechen sinnlos, individuell kann man doch eh nichts hören
 [02:56] hier ist

Start

DFG-Faelle Microsoft PowerPoint ... Webmail :: Neue Nac... Adobe Flash Player 9

Adobe Flash Player 9

Fall "Reading in Rhythm"

Neues

05:10

Modelle

- Cognitive Apprenticeship
- Hörverstehen
- Osen: Choreographien unterrichtlichen Lernens
- Umgang mit Fehlern
- Focus on Meaning - Focus on Form
- Audiolinguale Methode

Notizblock

[00:02]
 [04:51] nochmal das gleiche

Start

DFG-Faelle Microsoft PowerPoint ... Adobe Flash Player 9

Adobe Flash Player 9

Fall "Reading In Rhythm"

Neus

02:28

Notizblock

[00:03] hier fängt die Übung an
 [02:28] wieso macht die das so?
 [02:28]

Start

Adobe Flash Player 9

Fall "How Would You Like Your Eggs"

Neus

00:00

Textfeld

Bitte geben Sie hier Ihre Fallanalyse ein:

Notizblock

Folgende Fragen könnten für Sie bei der Erstellung Ihrer Fallanalyse hilfreich sein:

- * Was fällt Ihnen an dem Fall Bemerkenswertes auf?
- * In welche Abschnitte lässt sich der Fall untergliedern?
- * Wie vollzieht sich das Lehr-Lerngeschehen in diesem Fall?
- * Welche Aspekte des Falles sind für Sie zentral?

Nutzen Sie für das Schreiben Ihrer Fallanalyse bitte das große Textfeld.

Start

EBERHARD KARLS UNIVERSITÄT TÜBINGEN Project: Promoting Teacher Expertise... | Research Question LMU

Concrete Research Question


How can

- hyperlinks to multiple perspectives,
- hyperlinks zu conceptual knowledge
- and a combination of both

promote the competency to diagnose pedagogical situations in a case-based learning environment among teachers with different degrees of experience?

Adobe Flash Player 9

Fall "How Would You Like Your Eggs"



Neu

00:00

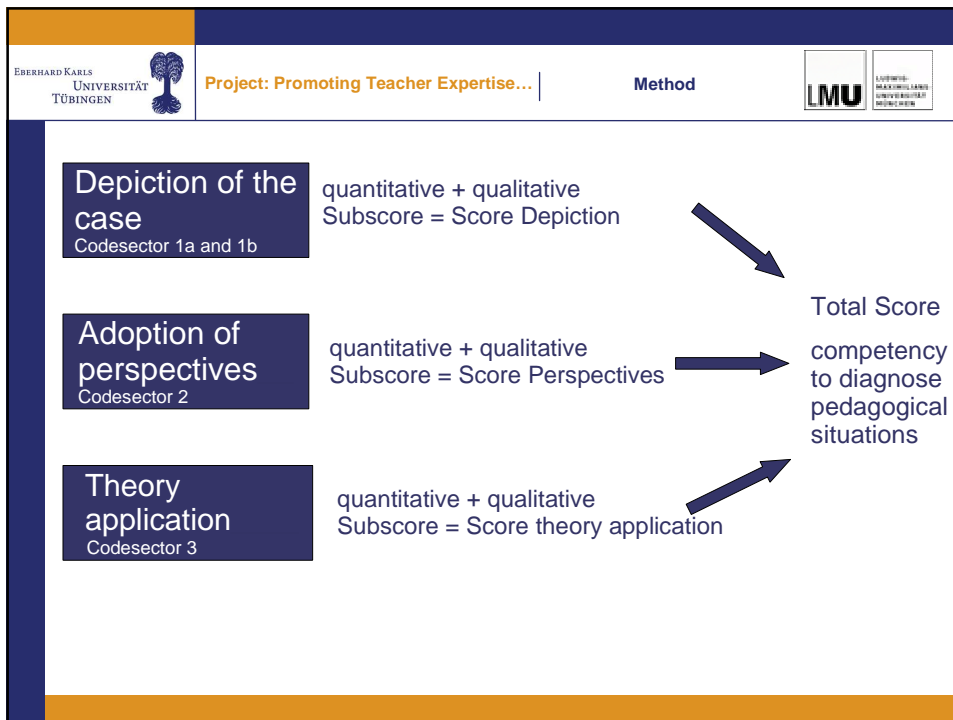
Folgende Fragen könnten für Sie bei der Erstellung Ihrer Fallanalyse hilfreich sein:

- * Was fällt Ihnen an dem Fall Bemerkenswertes auf?
- * In welche Abschnitte lässt sich der Fall untergliedern?
- * Wie vollzieht sich das Lehr-Lerngeschehen in diesem Fall?
- * Welche Aspekte des Falles sind für Sie zentral?

Nutzen Sie für das Schreiben Ihrer Fallanalyse bitte das große Textfeld.

Bitte geben Sie hier Ihre Fallanalyse ein:

Start | Webmail | Pos... | Windows Med... | Sekkonstagun... | Microsoft Pow... | DFG-Paello | Adobe Flash Pl... | DE



Projekt bearbeiten Text Codes Memos Variablen Analyse Visual Tools Fenster ?

Text: BERL01-pos-wa

1 Die Lehrerin stützt sich in dieser Unterrichtssequenz hauptsächlich auf die audiolinguale Methode. Wie sie auch selber angibt, möchte sie

2 durch pattern drills und rhythmischem Sprechen einen Schwerpunkt auf die richtige Aussprache legen. Typisch für die audiolinguale

3 Methode ist der Vorrang des Mündlichen vor dem Schriftlichen, daher ist es konsequent, dass die Teilnehmer zunächst keinen Text

4 mitlesen können. Die KL nimmt eine sehr aktive Rolle ein. Die Sequenz ist daher eher lehrerzentriert. Vielleicht hätten die Teilnehmer gern

5 selbstbestimmter agiert? Manche scheinen m.E. nicht so motiviert.

6 Handlungsalternativen: Man hätte versuchen können, die Sequenz schülerzentrierter zu gestalten. In der 2. Phase hätte der Text in

7 Partnerarbeit gelesen werden können und ein Eingreifen der Lehrerin wäre nur bei Problemen notwendig gewesen. So hätte wirklich jeder

8 Teilnehmer laut gelesen und sie hätte auch individuell auf Aussprachefehler eingehen können.

Liste der Codings

Code	Count
1a11	1216
1a12	376
1a21	503
1a22	154
1a31	67
1a32	15
1b11	1936
1b12	395
22	85
221	29
23	121
231	95
24	0
241	0
311	55
321	9
322	10

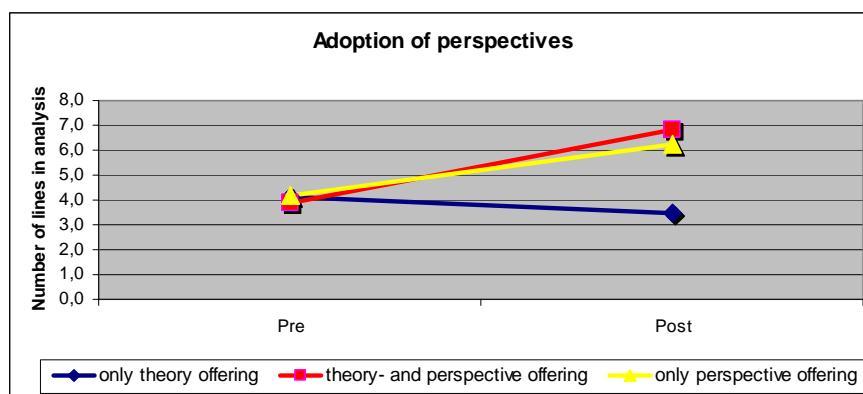
Standard Analyse

Hypothesis 1

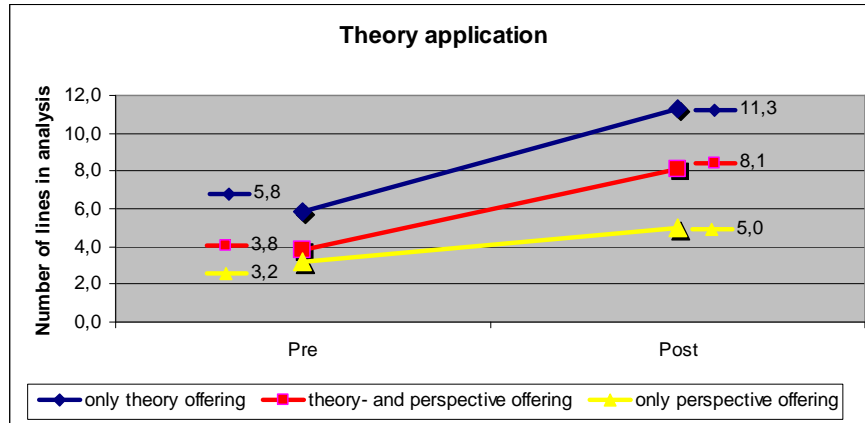
Experimental groups with theory offerings (hyperlinks) increase more theory application in the case analyses than experimental groups without theory offerings (hyperlinks).

Hypothesis 2

Experimental groups with perspective offerings (hyperlinks) increase more adoption of perspectives in the case analyses than experimental groups without perspective offerings (hyperlinks).

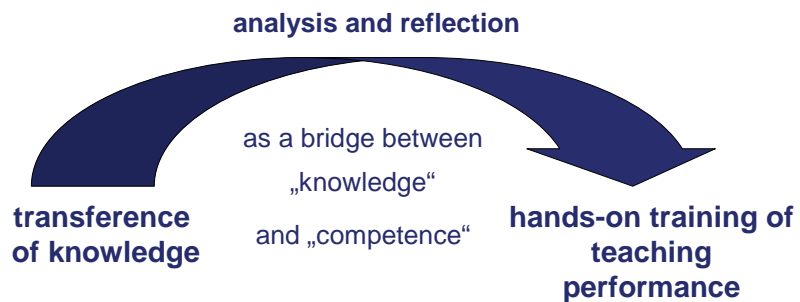


Post-Hoc-Contrasts with Bonferroni-Corrections



Post-Hoc-Contrasts with Bonferroni-Corrections

Forms of (Continuing) Teacher Education



→ **Case-based learning is a means to develop the competency to diagnose pedagogical situations which is considered a prerequisite for professional performance**



Questions of our Workshop

(1) Which methods can be used to measure the effects of teacher training?

(Quasi-)experimental pre-post intervention studies – conducted in the field instead of the lab – can help to generate externally *and* internally valid knowledge on the effectiveness of teacher training programs

(2) What do we know about teacher training effects?

Results of our research show how teacher expertise can be promoted using video-case-based learning as a means for the professional development of the teaching personnel in the adult education sector.



Case-based Learning with Digital Videos

Does it Promote the Professional Development of Teachers and Trainers in Adult Education?



Thank you for your interest!