

## Projektüberblick

- **Zuwendungsgeber:** Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
- **Förderschwerpunkt:** Arbeitsplatzorientierte Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener; Handlungsfeld: Beratungs- und Schulungsangebote für Akteure der Arbeitswelt und im Alltag der Betroffenen
- **Ziele von CurVe als Forschungs- und Entwicklungsprojekt:**
  - » Stärkung der Grundbildung durch Konzeptualisierung von „Financial Literacy“
  - » Entwicklung und Erprobung von Strategien zur Ansprache potentieller Grundbildungsadressat/inn/en
  - » Professionalisierung der Erwachsenenbildner/innen und Multiplikator/inn/en
- **Projektzeitraum:** 03/2013 - 09/2015
- **Kontakt:**
  - » Projektkoordinatorin: Monika Tröster (DIE); [troester@die-bonn.de](mailto:troester@die-bonn.de)
  - » Wissenschaftliche Mitarbeiterin: Ewelina Mania (DIE); [mania@die-bonn.de](mailto:mania@die-bonn.de)

## Ausgangslage

- **Überschuldung, Schuldnerberatung und Grundbildung**
  - » ca. 6,6 Millionen Menschen in Deutschland überschuldet (vgl. Schuldneratlas 2012)
  - » Ursachen/Gründe von Überschuldung auf verschiedenen Ebenen
  - » Mangel an Diagnoseinstrumenten in der Schuldnerberatung
  - » Einfluss von Grundbildungskompetenzen im Sinne einer „Financial Literacy“ bisher kaum thematisiert
- **Finanzielle Grundbildung als (neues) Portal der Erwachsenenbildung/Weiterbildung**
  - » Überschuldung als Lernanlass bzw. -gelegenheit im Sinne eines ganzheitlichen Bildungsverständnisses und einer lebensweltorientierten Erwachsenenbildung
  - » Finanzielle Grundbildung als Partizipationsportal (vgl. Gieseke u.a. 2005) der Erwachsenenbildung
  - » „Allianz für's Lernen“ (Loibl 2005, S. 50): Vernetzung und Übergänge zwischen Erwachsenenbildung und Sozialer Arbeit bzw. Sozialpädagogik



### Kompetenzmodell „Finanzielle Grundbildung“

- Kompetenzdefinition nach Weinert (2001)
- Trennung zwischen kognitiven und non-kognitiven Dimensionen

### Entwicklung eines Curriculums für die Grundbildung

AP VI (07/2014-03/2015)  
Ergebnis: Angebote zu „Financial Literacy“ im Bereich Grundbildung

### Entwicklung eines Sensibilisierungskonzepts für Multiplikator/inn/en

AP VII (09/2014-03/2015)  
Ergebnis: Fortbildungskonzept und Informationsmaterialien

### Umfassendes Verständnis von Didaktik (vgl. Arnold 2010)

- Mikrodidaktik: konkrete Gestaltung von Lehr-/Lernsituationen
- Mesodidaktik: Planung, Konzipierung und Gestaltung einzelner thematischer Bereiche
- Makrodidaktik: Programmplanung und Angebotsentwicklung

### Exploration und Zusammenführung des Wissensstands und der Expertise zu „Financial Literacy“

AP II (03/2013-06/2014)  
Ergebnis: Publikation

### Entwicklung von Rechen-Levels und Diagnoseinstrumenten

AP III (03/2013-06/2014)  
Ergebnisse: Rechen-Levels als Teilkompetenz einer „Financial Literacy“, Diagnosekonzept

### Konzeptionelle Vorarbeiten und Analysen im Feld der Schuldnerberatung

AP IV (03/2013-06/2015)  
Ergebnis: Bericht

### Projektkoordination

AP I/VIII (03/2013-09/2015)

Kommunikation Koordination    Evaluation Dokumentation    Dissemination Publikation    Transfer Internationales

### Zusammenführung der Vorarbeiten zum Konzept „Financial Literacy“

AP V (02/2014-08/2014)  
Ergebnis: Kompetenzmodell „Financial Literacy“

## Partizipativer Ansatz des Projekts CurVe

### Beteiligung relevanter Kooperationspartner

**Beteiligte Institutionen**

Diakonisches Werk Hamburg  
[www.diakonie-hamburg.de](http://www.diakonie-hamburg.de)

Lernende Region - Netzwerk Köln e.V.  
[www.bildung.koeln.de/learnende\\_region](http://www.bildung.koeln.de/learnende_region)

Sozialdienst Katholischer Männer e.V.  
[www.skm-koeln.de](http://www.skm-koeln.de)

**Beteiligte Expert/inn/en**

Prof. Dr. Anke Grotlischen  
Universität Hamburg  
DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

Nicolas Mantseris  
Caritas Mecklenburg e. V.

### Einholen von Expertise für das Thema

Interviews mit relevanten Akteuren

- **Schuldnerberater/innen**
  - » subjektive Theorien für die Ursachen der Überschuldung
  - » Bildungsbedarf von Ratsuchenden
  - » Anschlussmöglichkeiten an die Weiterbildungsberatung
- **Kursleiter/innen und konzeptionell Tätige aus Weiterbildungseinrichtungen**
  - » Dimensionen finanzieller Grundbildung
  - » bisherige pädagogische Konzepte
- **Expertenworkshops zu verschiedenen Teilaspekten des Themas**

### Auswahl partizipativer Forschungsmethoden

Forschende Lernwerkstatt (vgl. Grell 2006)

- 1 Begrüßung + Einführung
- 2 Erste Runde mit Bildkarten
- 3 Gruppendiskussion
- 4 Vertiefung mit Metaplan
- 5 symbolisch-bildliche Gestaltung
- 6 Rückmeldung, Reflexion
- 7 weiterführende Absprachen
- 8 sozialstatistischer Fragebogen

Forschende Lernwerkstatt (Phasen)

### Nutzung der Forschungsergebnisse zur Weiterentwicklung der Praxis

Nutzen für die beteiligten Personengruppen

- **Multiplikator/inn/en (u.a. Schuldnerberater/innen)**
  - » Sensibilisierungskonzept
  - » Diagnoseinstrumente
  - » Information und Anschauungsmaterialien
- **Potenzielle Lernende**
  - » passgenaue Grundbildungsangebote
  - » Selbstlernmaterialien (ggf. online)
- **Arbeitsbereich Grundbildung**
  - » Systematisierung bisheriger Vermittlungsansätze
  - » Entwicklung entsprechender Curricula-Bausteine
  - » Weiterentwicklung der Konzepte von Literalität(en)

**Quellen**

- Arnold, R. (2010): Didaktik - Methodik. In: Arnold, R./Nolda, S./Nuissl, E. (Hrsg.): Wörterbuch Erwachsenenbildung, Bad Heilbrunn, S. 64-66
- Gieseke, W. u.a. (2005): Kulturelle Erwachsenenbildung in Deutschland. Exemplarische Analyse Berlin/Brandenburg (Europäisierung durch kulturelle Bildung 1). Münster u.a.
- Grell, P. (2006): Forschende Lernwerkstatt. Eine qualitative Untersuchung zu Lernwiderständen in der Weiterbildung. Münster, München
- Loibl, S. (2005): Allianz für's Lernen. Zum Verhältnis von Erwachsenenbildung und Sozialarbeit. In: DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung, H. 2, S. 49-51
- SchuldnerAtlas Deutschland 2012: Online im Internet: [http://www.schuldnerberatungsh.de/fileadmin/user\\_upload/aktuelles/SchuldnerAtlas\\_2012.pdf](http://www.schuldnerberatungsh.de/fileadmin/user_upload/aktuelles/SchuldnerAtlas_2012.pdf) [Stand: 2013-06-04]
- Weinert, F. E. (2001): Vergleichende Leistungsmessung in Schulen. In: Weinert, F. E. (Hrsg.): Leistungsmessung in Schulen. Weinheim u.a., S. 17-31