

Projekt CurVe II: Eine Bilanz

Monika Tröster

Dr.in Ewelina Mania

CurVe-Dialog Finanzielle Grundbildung:

Bilanz und Perspektiven

4. Dezember 2019, Bonn

Gustav-Stresemann-Institut (GSI)

die

Deutsches Institut für
Erwachsenenbildung

Leibniz-Zentrum für
Lebenslanges Lernen

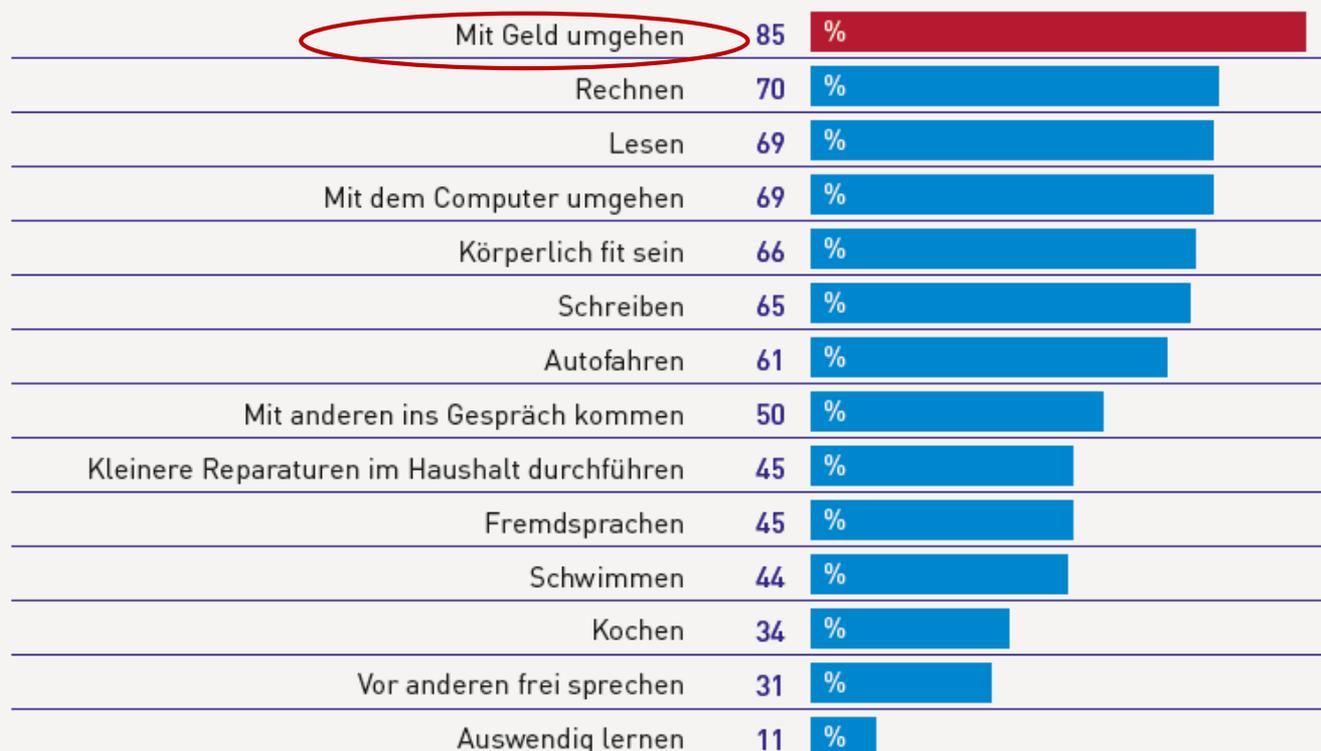
Leibniz
Leibniz
Gemeinschaft

www.die-bonn.de

- ➔ **Finanzielle Grundbildung**
- ➔ **Sensibilisierung**
- ➔ **Curriculum**
- ➔ **Perspektiven**

Die wichtigsten Fähigkeiten aus Sicht der Bundesbürger

Frage: "Hier ist einmal einiges aufgeschrieben. Bei was davon finden Sie es besonders wichtig, dass man es gut kann, an was sollte man also unbedingt arbeiten, wenn man es nicht gut kann?"



Basis: Bundesrepublik Deutschland, Bevölkerung ab 16 Jahre
Quelle: Allensbacher Archiv, IfD-Umfrage 11088

© IfD-Allensbach

Abbildung 1. Die wichtigsten Fähigkeiten aus Sicht der Bundesbürger (Quelle: Allensbacher Archiv; IfD-Umfrage 11088)

(Inter-)Nationale Relevanz

- ➔ „Financial Literacy“ als „**essential life skill**“ (OECD-Organisation for Economic Co-operation and Development, 2014, S. 118)
- ➔ **Finanzbezogene Praktiken** in LEO 2018 (Grotlüschen et al., 2019)
- ➔ Literalität als **soziale Praxis** (Barton, Hamilton & Ivanic, 2000)

Definition „Grundbildung“



„Kompetenzen in den Grunddimensionen kultureller und gesellschaftlicher Teilhabe bezeichnen, darunter: Rechenfähigkeit (Numeracy), Grundfähigkeiten im IT-Bereich, Gesundheitsbildung, Finanzielle Grundbildung, Soziale Grundkompetenzen.“

(BMBF & KMK, 2016, S. 3)

Definition „Finanzielle Grundbildung“



„Finanzielle Grundbildung meint die existenziell basalen und unmittelbar lebenspraktischen Anforderungen alltäglichen Handelns und der Lebensführung in geldlichen Angelegenheiten“.

(Mania & Tröster, 2014, S. 140)

Projekt Curriculum und Professionalisierung der Finanziellen Grundbildung (CurVe II)

Transfer-, Forschungs- und Entwicklungsprojekt



Projektlaufzeit: 01/2016 – 12/2021

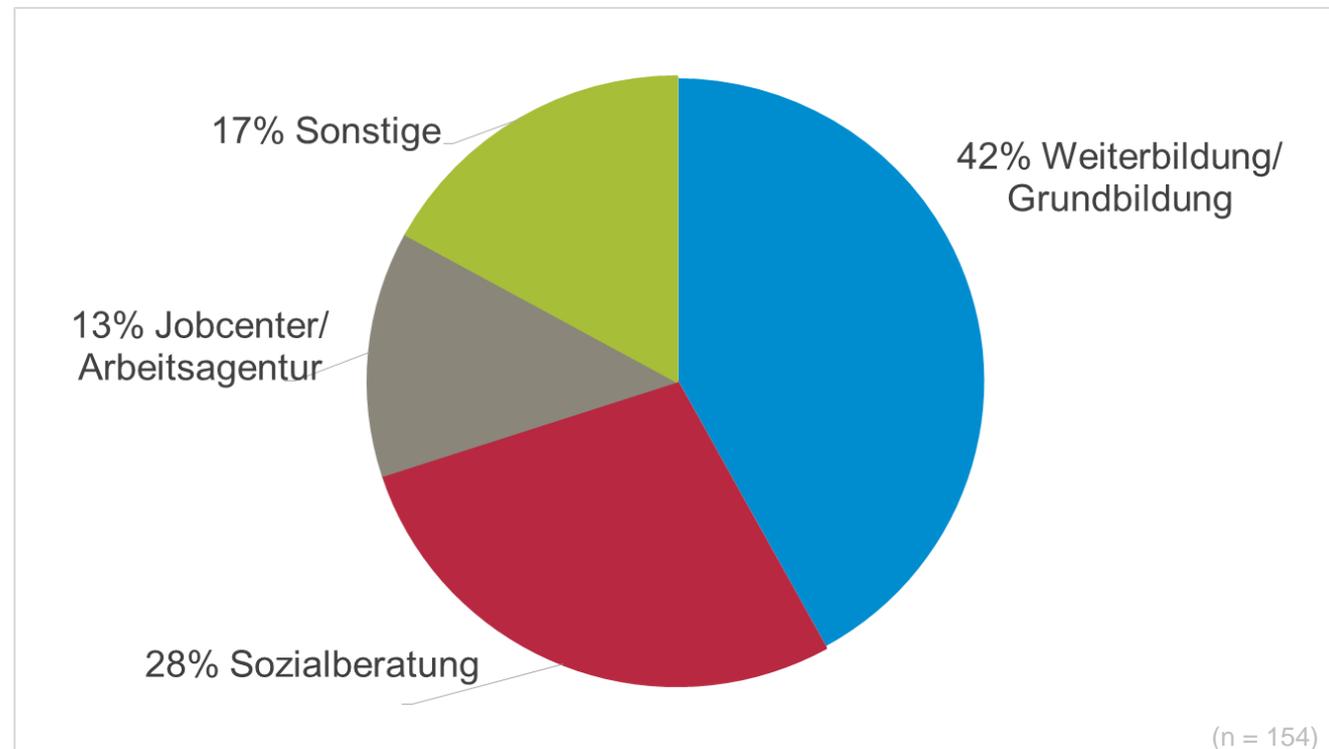
Ziele:

- ➔ Netzwerke und Übergänge
- ➔ adressatengerechte Ansprachestrategien
- ➔ Curriculum und Lernspiel
- ➔ Professionalisierung der Planenden, Lehrenden und Multiplikator/inn/en

Workshops

- ➔ **8** Sensibilisierungsworkshops bundesweit in Deutschland
- ➔ **166** Teilnehmende aus unterschiedlichen beruflichen Bereichen
- ➔ **29** Kooperationspartner

- ➔ **Teilnehmende Berufsgruppen** an den CurVe II Sensibilisierungsworkshops



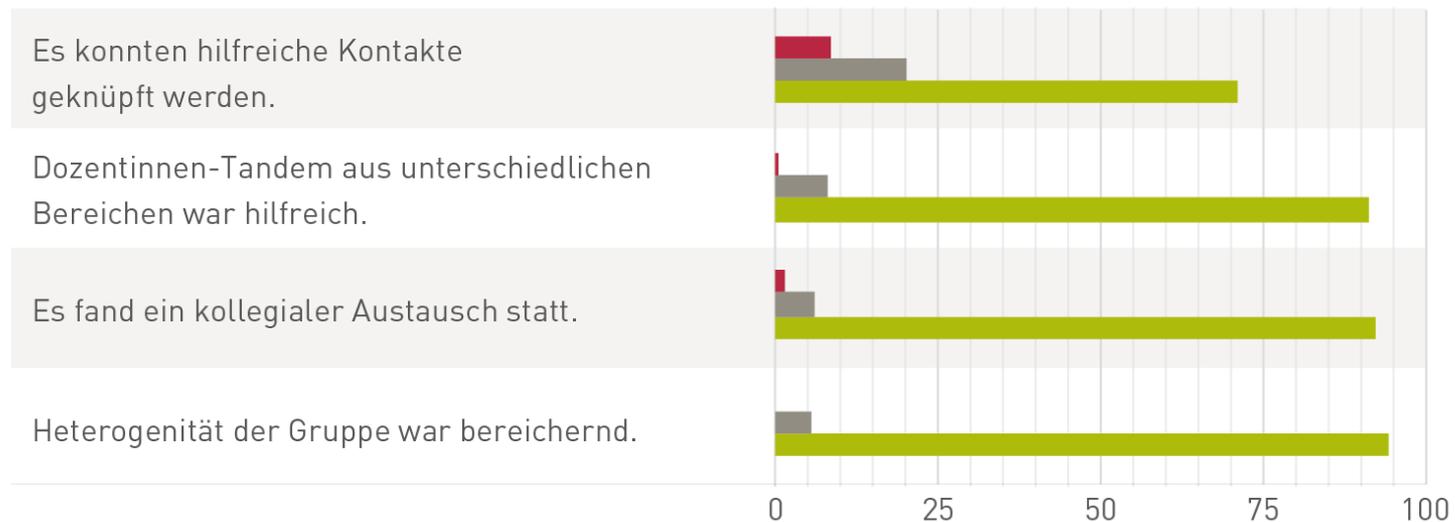
Workshops

Vernetzung und Kooperation

- ➔ Ergebnisse aus der Erhebung direkt im Anschluss an den Sensibilisierungsworkshop



Bewertung der Heterogenität der Gruppe und des interdisziplinären Austauschs



(n = 154)

in % ■ trifft eher nicht zu ■ teils/teils ■ trifft voll zu/trifft eher zu

Workshops

Vernetzung und Kooperation



➔ Ergebnisse aus der Erhebung nach 6 Monaten

- **17,4 %** haben während des Workshops Kontakte geknüpft, die sie seitdem nutzen
- **24,6 %** geben an, dass sich eine Zusammenarbeit zwischen Weiterbildung und Sozialer Arbeit ermöglicht hat
- **23,1 %** geben an, dass diese Zusammenarbeit hilfreich für die Ansprache war

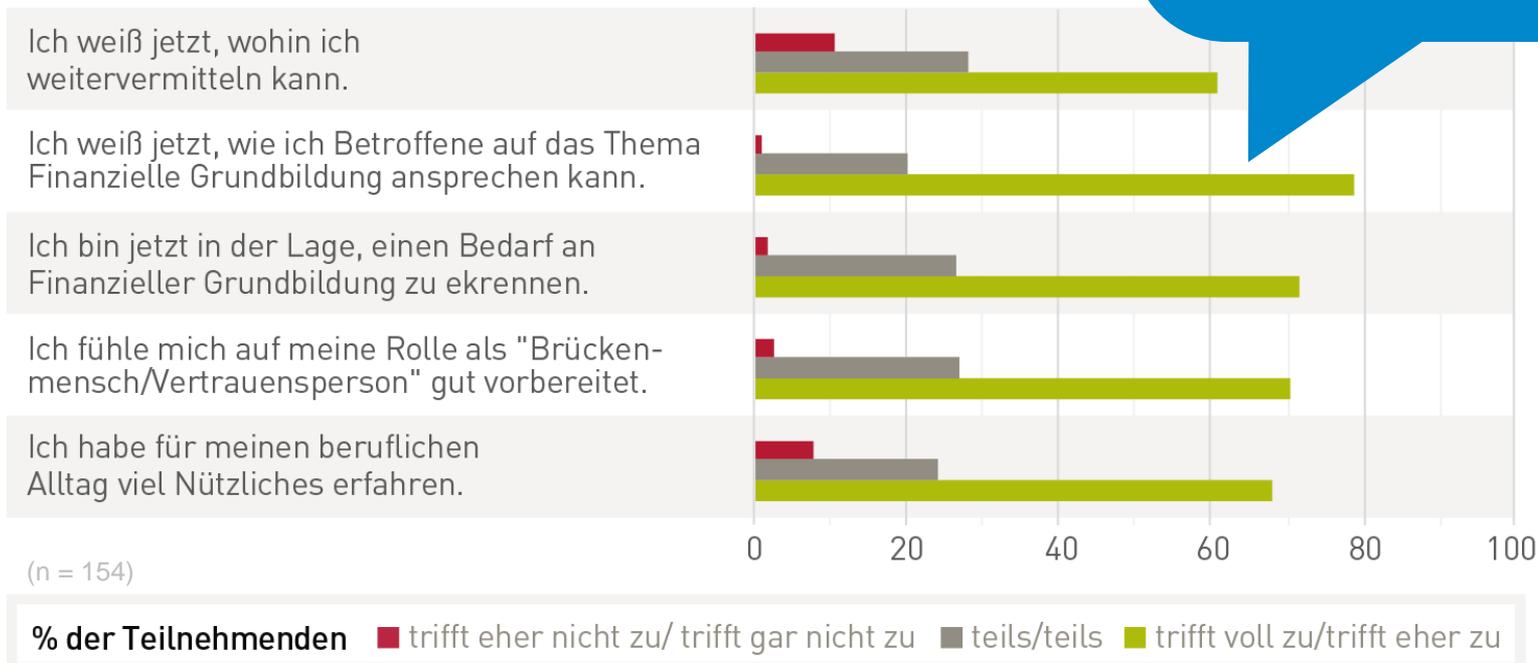
Workshops

Vernetzung und Kooperation

Ansprachestrategien

Ergebnis: Bedarfe erkennen, ansprechen, handeln

„In solchen Situationen ist absolutes Fingerspitzen-gefühl gefordert, sowie eine individuelle Vorgehensweise. Ich konnte aber verschiedene Techniken aus dem Workshop anwenden.“



Workshops

Vernetzung und Kooperation

Ansprachestrategien

Studienmaterialien

FÄCHER HERAUSGEBER OPEN DATA FAQ KONTAKT

MERKLISTE HOCHLADEN ENGLISH ANMELDEN

TIB AV-PORTAL Finanzielle Grundbildung Suchen

☆ Video 2: Das CurVe Kompetenzmodell | **Finanzielle Grundbildung**

SERIE

Sensibel für Finanzielle Grundbildung 2 / 17

- 1 Video 1: Das Grundbildungshaus - eine Metapher 05:40
- 2 Video 2: Das CurVe Kompetenzmodell Finanzielle 04:44
- 3 Video 3: Der iff-Überschuldungsreport 04:44
- 4 Video 4: So kommt Bewegung in die Vorstellungsrunde - eine 04:54

11 Aufrufe



Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (Hrsg.). (2019). *Sensibel für Finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen*. Bielefeld: wbv Media

<https://www.die-bonn.de/id/37094/about/html/>

➔ AG 1

Besonderheiten und Materialien

⊕ praxisorientiert

⊕ modular

⊕ offen und anpassungsfähig

⊕ zielgruppenübergreifend

⊕ lernendenorientiert

⊕ kompetenzorientiert

⊕ anschlussfähig und nachhaltig

⊕ geprüft und erprobt

Besonderheiten und Materialien

- ➔ Curriculum Finanzielle Grundbildung
- ➔ 14 Materialsets online

Kompetenzdomäne	Materialsets des Curriculums Finanzielle Grundbildung
Einnahmen	Thomas Schütze wird arbeitslos
	Max' erste Gehaltsabrechnung
Geld und Zahlungsverkehr	Max eröffnet ein Girokonto
	Max nutzt sein Konto
Ausgaben und Kaufen	Mustafa braucht ein neues Handy – die Handytarife
	Marie plant Monas Geburtstagsfeier
	Mustafas Wohnung – die Stromabrechnung
Haushalten	Marie muss neu rechnen – der Unterhalt für Max fällt weg
	Opa Manfred ordnet sein Chaos
Geld leihen und Schulden	Michael möchte einen Gebrauchtwagen kaufen
	Opa Manfred hat finanzielle Probleme
Vorsorge und Versicherungen	Mustafa und die Haftpflichtversicherung
	Marie und die Altersvorsorge
	Oma Matilde und die Rente



www.die-curve.de/curriculum

Besonderheiten und Materialien

Theoretische Rahmung

Anchored Instruction

- ➔ Didaktisches Design von Lehr-Lernmaterialien
- ➔ Lebensereignisse der Familie Müller als narrative Anker
- ➔ Prinzipien
 - ➔ Lebensweltbezug
 - ➔ Problemorientierung
 - ➔ Aktivierung der Lernenden
 - ➔ Kooperative Lernformen

CurVe-Kompetenzmodell

Kompetenzdomänen finanzieller Grundbildung	Kompetenzdimensionen			
	Wissen	Lesen	Schreiben	Rechnen
1. Einnahmen				
2. Geld und Zahlungsverkehr				
3. Ausgaben und Kaufen				
4. Haushalten				
5. Geld leihen und Schulden				
6. Vorsorge und Versicherungen				

Über konkrete Handlungsanforderungen, die sich Max und den anderen Familienangehörigen im Alltag stellen, können Lernende ihr Wissen im Umgang mit Geld und ihre Grundfähigkeiten im Lesen, Schreiben und Rechnen auf- und ausbauen.

Quelle: DIE, 2019

Besonderheiten und Materialien

Theoretische Rahmung

Didaktisches Konzept

Einsatzmöglichkeiten

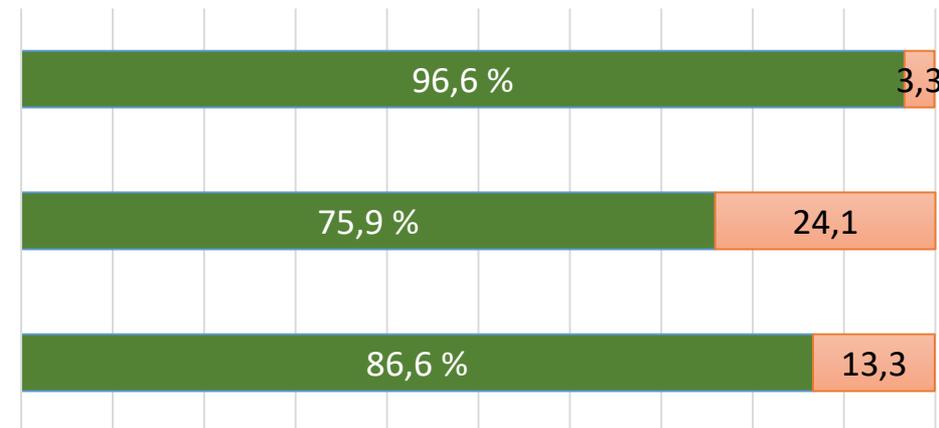
- ➔ Nutzung in bestehenden Angebotsformaten
- ➔ Entwicklung neuer Angebote für verschiedene Zielgruppen

Befragung der Lehrenden

Das Curriculum trägt dazu bei, das Lernen und Lehren in der GB zu verbessern.

Die Orientierung an einem Kompetenzmodell ist für meine Arbeit hilfreich.

Das didaktische Konzept für die Materialien ist gut durchdacht.



■ trifft zu/trifft eher zu

■ trifft eher nicht zu/trifft nicht zu

➔ **AG 2 und Marktplatz**

N = 31

Besonderheiten und Materialien

Theoretische Rahmung

Didaktisches Konzept

Entwicklung und Forschung

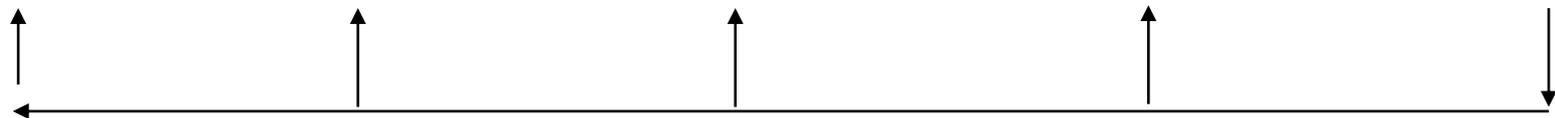
Praxisperspektive

- ➔ Planende
- ➔ Lehrende
- ➔ Lernende

Expertise

- ➔ Schuldnerberatung
- ➔ Alphabetisierung und Grundbildung
- ➔ Verbraucherzentrale NRW

Design-Based Research



Kooperation mit der Praxis in allen Phasen

(Reeves, 2006, S. 59)

➔ AG 2 und 3

➔ Professionalisierung

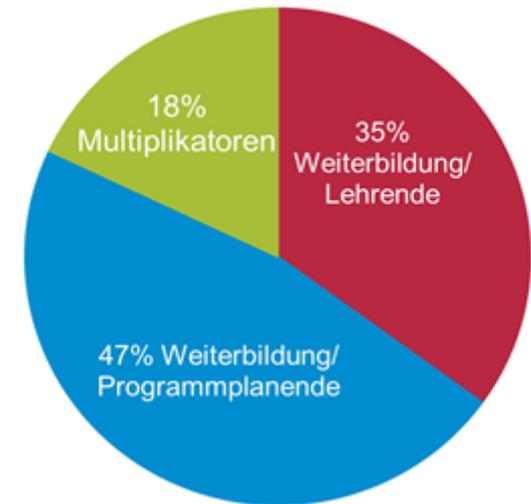
- ➔ „Werkstatt Finanzielle Grundbildung Grundlagen – Methoden – Materialien“
 - Fortbildungskonzept für Lehrende, Planende und Multiplikator/inn/en
 - Dreistufige Evaluation
- ➔ Spezifische Ergänzungsmodule zu den Fortbildungen

➔ Lernspiel

➔ Transfer und Dissemination

- ➔ Publikationen und Vorträge
- ➔ Veranstaltungen

Teilnehmende an den CurVe II Werkstätten
Finanzielle Grundbildung



N=105

(Quelle: Evaluation der CurVe II Werkstätten,
Stand 28.11.2019)

➔ CurVe II Marktplatz

www.die-curve.de

Ein Projekt des **DIE** Alle Projekte des DIE > Mehr Informationen zum DIE >

CurVe II Curriculum und Professionalisierung der Finanziellen Grundbildung DEUTSCH

AKTUELLES PROJEKT **PROFESSIONALISIERUNG** CURRICULUM KONTAKT PROJEKT CURVE I

Finanzielle Grundbildung

Lehr-Lerneinheiten planen und durchführen

Sensibilisierungsworkshops Fortbildungen für Lehrende

Werkstatt Finanzielle Grundbildung Grundlagen – Methoden – Materialien

Die Werkstatt richtet sich an Lehrende und Planende in der Grundbildung sowie an Mitarbeitende aus dem Bereich der Beratung (Schuldnerberatung, Sozialberatung, Verbraucherberatung) und von Jobcentern und Arbeitsagenturen, die Bildungs- oder Präventivangebote im Bereich Finanzieller Grundbildung anbieten möchten. Ziel ist es, Lehr-Lerneinheiten zu Inhalten der Finanziellen Grundbildung planen und durchführen zu

Ein Projekt des **DIE** Alle Projekte des DIE > Mehr Informationen zum DIE >

CurVe II Curriculum und Professionalisierung der Finanziellen Grundbildung DEUTSCH

AKTUELLES PROJEKT PROFESSIONALISIERUNG **CURRICULUM** KONTAKT PROJEKT CURVE I

Curriculum Finanzielle Grundbildung

Thomas Schultze wird arbeitslos
Max erste Gehaltsabrechnung
Max eröffnet ein Girokonto
Max nutzt sein Konto
Mustafa braucht ein neues Handy - die Handytarife
Marie plant Monas Geburtstagsfeier
Mustafas Wohnung - die Stromabrechnung
Marie muss neu rechnen - der Unterhalt für Max fällt weg
Opa Manfred ordnet sein Chaos
Michael möchte einen Gebrauchtwagen kaufen
Opa Manfred hat finanzielle Probleme
Mustafa und die Haftpflichtversicherung
Marie und die Altersvorsorge
Oma Matilde und die Rente

Das Curriculum Finanzielle Grundbildung leitet zur Planung und Durchführung von Lernangeboten im Bereich Alphabetisierung und Grundbildung an. Ausgehend von alltäglichen Kompetenzanforderungen im Umgang mit Geld stehen Materialsets für die Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen zur Verfügung. Sie dienen als Unterstützung, Orientierung sowie didaktischer Leitfaden und können flexibel für unterschiedliche Zielgruppen und Lernkonzepte eingesetzt werden.

Die Materialien sind in Kooperation mit Expert/inn/en aus der Praxis entstanden; sie wurden von der Praxis geprüft und wissenschaftlich evaluiert.

Zum Download:
Curriculum Finanzielle Grundbildung weboptimierte Version
Curriculum Finanzielle Grundbildung Kurzfassung
Kompetenzmodell Finanzielle Grundbildung
Poster Familie Müller
Postkarten Familie Müller

Letzte Änderung: 03.12.2019

Kurzlink zu dieser Seite: [die-bonn.de/31630](https://www.die-bonn.de/31630)

Ein Projekt des **DIE** Alle Projekte des DIE > Mehr Informationen zum DIE >

CurVe II Curriculum und Professionalisierung der Finanziellen Grundbildung DEUTSCH

AKTUELLES PROJEKT **PROFESSIONALISIERUNG** CURRICULUM KONTAKT PROJEKT CURVE I

Finanzielle Grundbildung im Fokus

Bedarfe erkennen - ansprechen - handeln

Sensibilisierungsworkshops Fortbildungen für Lehrende

Workshop zur Sensibilisierung von Multiplikator/inn/en

Erkennen Ansprechen Handeln

Erkennen:

Ansprechen:

Handeln:

Ein Projekt des **DIE** Alle Projekte des DIE > Mehr Informationen zum DIE >

CurVe II Curriculum und Professionalisierung der Finanziellen Grundbildung DEUTSCH

AKTUELLES **PROJEKT** PROFESSIONALISIERUNG CURRICULUM KONTAKT PROJEKT CURVE I

Veröffentlichungen

Projektpartner
Kooperationspartner
Dissemination
Veröffentlichungen
Vorträge
Sonstiges
Tagungen/Workshops
Veranstaltungsarchiv

2019

Mania, E. (2019). Temporale Bezüge bei Regulativen der Weiterbildungsbeteiligung. Empirische Befunde einer sozialräumlichen Studie. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, (42), 2, S. 201-219. <https://doi.org/10.1007/s40955-019-0138-8>

Tröster, M., & Bowien-Jansen, B. (2019). Professionalisierung Finanzieller Grundbildung – Herausforderungen und Chancen eines Fortbildungskonzepts an der Schnittstelle von Erwachsenenbildung und Sozialer Arbeit. EPALB Blog Beitrag vom 29.08.2019. Verfügbar unter: <https://epale.ec.europa.eu/de/node/127303>

Mania, E. & Thöne-Geyer, B. (2019). Die Auswahl von Lerninhalten in der Alphabetisierung und Grundbildung: Spannungsfelder an der Schnittstelle von Programmplanung und Angebotsentwicklung. In Heftische Blätter für Volksbildung, (7), S. 151-158.

Mania, E. (2019). Curriculum für die (Finanzielle) Grundbildung: Anforderungen aus Praxisperspektive. Der pädagogische Blick - Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen (7), S. 78-90.

Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2019). Sensibel für Finanzielle Grundbildung. Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen. (Perspektive Praxis). Bielefeld: Wbt Media. <http://www.die-bonn.de/id/37094>

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Monika Tröster
Projektkoordinatorin
CurVe II

T 0228 3294-306

troester@die-bonn.de
www.die-curve.de

Dr. Ewelina Mania
Wissenschaftliche Mitarbeiterin
CurVe II

T 0228 3294-251

mania@die-bonn.de

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V.
Heinemannstr. 12-14
53175 Bonn

Literatur

Barton, D., & Hamilton, M. (2000). Literacy Practices. In D. Barton, M. Hamilton, & R. Ivanic (Eds.), Literacies. Situated literacies: Reading and writing in context (pp. 7-15). Routledge.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), & Kultusministerkonferenz (KMK). (2016). Grundsatzpapier zur Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung 2016-2026: Den funktionalen Analphabetismus in Deutschland verringern und das Grundbildungsniveau erhöhen. https://www.alphadekade.de/files/01_Grundsatzpapier%20zur%20Nationalen%20Dekade%20Alphabetisierung%20und%20Grundbildung_final.pdf

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE) (Hrsg.) (2019). *Curriculum Finanzielle Grundbildung*. Bonn: DIE https://www.die-bonn.de/curve/content/PDF/Curriculum_Finanzielle_Grundbildung_webansicht.pdf

Grotluschen, A., Buddeberg, K., Dutz, G., Heilmann, L., & Stammer, C. (2019). LEO 2018 - Leben mit geringer Literalität: Pressebroschüre, Hamburg. <https://blogs.epb.uni-hamburg.de/leo/files/2019/05/LEO2018-Pressheft.pdf>

Mania, E., & Tröster, M. (2014). Finanzielle Grundbildung - Ein Kompetenzmodell entsteht. Hessische Blätter für Volksbildung. (2), 136-145.

OECD-Organisation for Economic Co-operation and Development (2014). Pisa 2012 Results: Students and Money: Financial Literacy Skills for the 21st Century. Volume VI, Pisa, OECD Publishing. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-volume-vi.pdf>

Reeves, T.C. (2006). Design research from a technology perspective. In J. van den Akker, K. Gravemeijer, S. McKenney & N. Nieveen (Eds.), Educational design research (pp. 52-66). London: Routledge.

Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (Hrsg.) (2019). *Sensibel für Finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen*. Bielefeld: wbv Media <https://www.die-bonn.de/id/37094/about/html/>

Tröster, M., Mania, E. & Bowien-Jansen, B. (2018). Zugänge zu Grund-/Basisbildung: Multiplikatoren sensibilisierung als Strategie der Teilnehmendengewinnung. *Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs* (34), 08/1 – 08/12.

van den Akker, J., Gravemeijer, K., McKenney, S., & Nieveen, N. (Eds.). (2006). Educational Design Research. London: Routledge.