

## CurVe II - ein Transfer-, Forschungs- und Entwicklungsprojekt

### Definition Finanzielle Grundbildung

„Finanzielle Grundbildung fokussiert die existenziell basalen und unmittelbar lebenspraktischen Anforderungen alltäglichen Handelns und der Lebensführung in geldlichen Angelegenheiten.“

Quelle: Mania, E. & Tröster, M. (2014). Finanzielle Grundbildung - Ein Kompetenzmodell entsteht. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 64 (2), 140.

### Ziele

- » Etablierung der Finanziellen Grundbildung als Teilbereich der Alphabetisierung und Grundbildung
- » Weiterentwicklung und bundesweite Implementierung der Ergebnisse des Projekts CurVe
- » Bereitstellung eines wissenschaftlich erprobten Lernansatzes in Form eines Curriculum-Handbuchs und eines Lernspiels für die Praxis
- » Schaffung von neuen Netzwerken und Übergängen
- » Weiterentwicklung und Verstetigung adressatengerechter Ansprachestrategien
- » Professionalisierung der Lehrenden und Multiplikator/inn/en

Erstens wird ein flexibles, modulares, zielgruppen- und trägerübergreifendes Curriculum Finanzieller Grundbildung für Programmplanende und Lehrende entwickelt und erforscht.

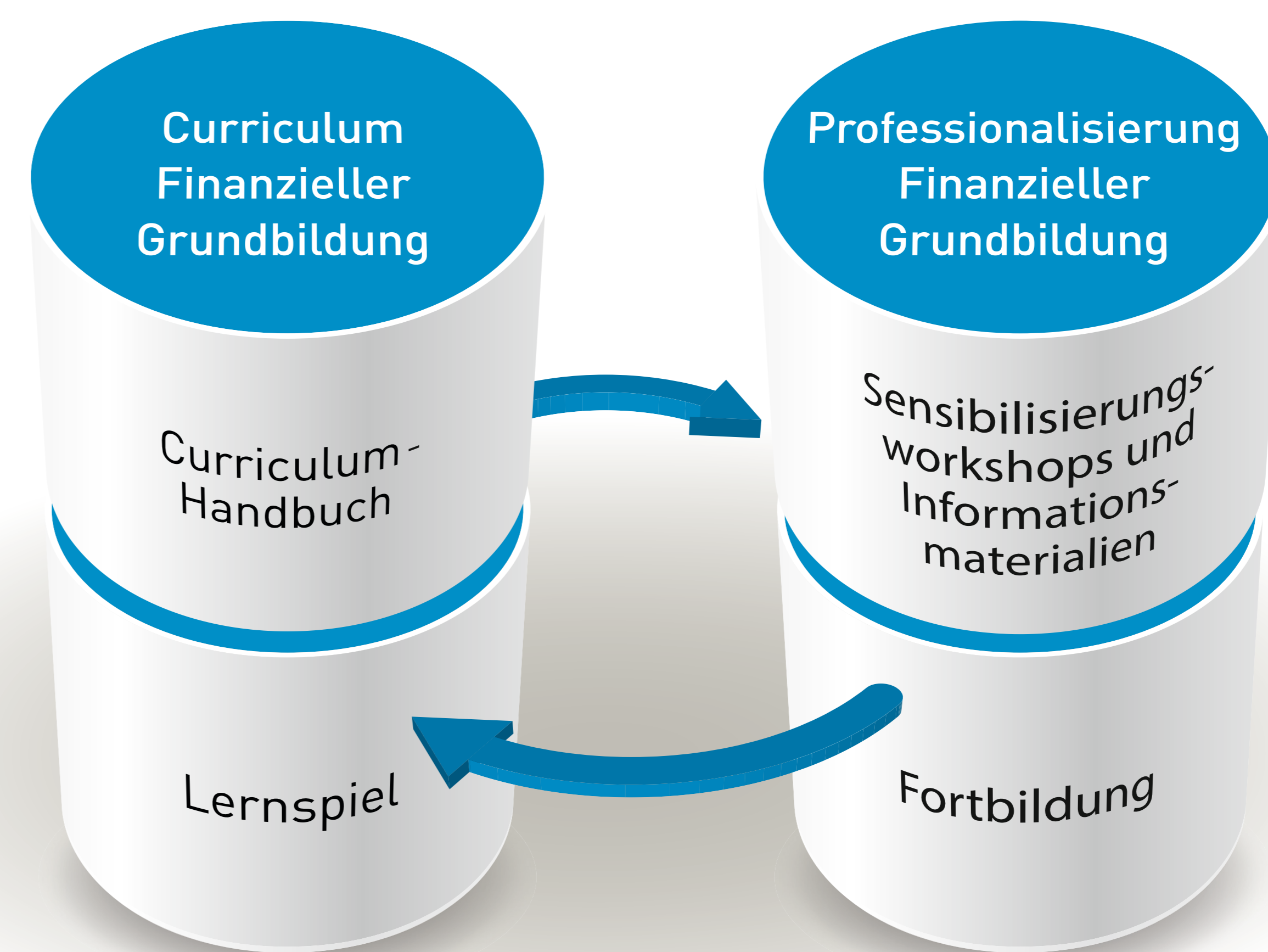
Ausgehend vom CurVe-Kompetenzmodell sowie den Anforderungen der Wissenschaft und Praxis werden die Bausteine des Curriculum-Handbuchs entwickelt: ein lebensweltorientierter Lernansatz, methodisch-didaktische Hinweise, Lernziele und -inhalte sowie konkrete Unterrichtsmaterialien und beispielhafte Angebotsformate.

Auf dieser Grundlage wird zudem ein Lernspiel für Adressat/inn/en von Lernangeboten konzipiert und erprobt.

Zweitens wird Finanzielle Grundbildung als Bestandteil des Programmbereichs Alphabetisierung und Grundbildung professionalisiert.

Der im ersten CurVe-Projekt konzipierte Workshop zur Sensibilisierung und Vernetzung von Multiplikator/inn/en wird weiterentwickelt, bundesweit implementiert und evaluiert. Entsprechende Informationsmaterialien werden angeboten.

Des Weiteren werden Fortbildungen für Lehrende in Bildungseinrichtungen konzipiert und erprobt. Die Ergebnisse werden in einer Handreichung aufbereitet.



### Projektplanung

Arbeitspakete	2016	2017	2018	2019	2020
AP I: Projektmanagement und Koordination	[Blauer Balken über alle Jahre]				
AP II: Curriculum - Anforderungen und Kriterien	[Blauer Balken über alle Jahre]				
AP III: Curriculum: Entwicklung und wissenschaftliche Erprobung eines Handbuchs	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]
AP IV: Curriculum: Entwicklung und wissenschaftliche Erprobung eines Lernspiels	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]
AP V: Professionalisierung: Sensibilisierung der Multiplikator/inn/en	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]
AP VI: Professionalisierung: Kompetenzen der Lehrenden	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]	[Blauer Balken]
AP VII: Dissemination und Transfer	[Blauer Balken über alle Jahre]				

### Kontakt

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung  
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (DIE)  
Heinemannstraße 12-14  
53175 Bonn

Monika Tröster  
Projektkoordinatorin  
T +49 (0)228 3294-306  
troester@die-bonn.de

Ewelina Mania  
Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
T +49 (0)228 3294-251  
mania@die-bonn.de

### Beteiligte Institutionen

Diakonisches Werk Hamburg  
[www.diakonie-hamburg.de](http://www.diakonie-hamburg.de)



Lernende Region -  
Netzwerk Köln e.V.  
[www.bildung.koeln.de](http://www.bildung.koeln.de)



SKM Köln - Sozialdienst  
Katholischer Männer e.V.  
[www.skm-koeln.de](http://www.skm-koeln.de)

